

Spis treści

WPROWADZENIE	5
ROZDZIAŁ I	
ISTOTA I ZNACZENIE EDUKACJI SPOŁECZNO-FINANSOWEJ	11
1.1. POJĘCIE, ZAKRES I FORMY EDUKACJI SPOŁECZNO-FINANSOWEJ	11
1.2. ŚWIADOMOŚĆ FINANSOWA POLAKÓW	19
1.3. ZNACZENIE EDUKACJI SPOŁECZNO-FINANSOWEJ DLA DZIECI I MŁODZIEŻY Z SYSTEMU POMOCY SPOŁECZNEJ W POLSCE	22
1.4. ZAŁOŻENIA METODOLOGICZNE DO BADAŃ NAD EDUKACJĄ SPOŁECZNO-FINANSOWĄ W SYSTEMIE POMOCY SPOŁECZNEJ	27
ROZDZIAŁ II	
FUNKCJONOWANIE SYSTEMU POMOCY SPOŁECZNEJ W POLSCE W ŚWIETLE REGULACJI PRAWNYCH	33
2.1. ISTOTA POMOCY SPOŁECZNEJ	33
2.2. ZADANIA PODMIOTÓW ADMINISTRACJI PUBLICZNEJ W ZAKRESIE POMOCY SPOŁECZNEJ	34
2.3. OPIEKA ZASTĘPCZA NAD DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ W POLSCE – UJĘCIE STATYSTYCZNE	40
2.4. ZASADY PROCESU USAMODZIELNIANIA W RAMACH POMOCY SPOŁECZNEJ	41
ROZDZIAŁ III	
EDUKACJA SPOŁECZNO-FINANSOWA W WYBRANYCH KRAJACH EUROPEJSKICH – ANALIZA PORÓWNAWCZA	49
3.1. INICJATYWY EDUKACYJNE O TEMATYCE FINANSOWEJ I SPOŁECZNEJ W POLSCE – WYBRANE ASPEKTY	49
3.2. EDUKACJA SPOŁECZNO-FINANSOWA W EUROPIE – UJĘCIE SYNTETYCZNE	61
3.3. KLUCZOWE WNIOSKI Z ANALIZY BENCHMARKINGOWEJ	68
ROZDZIAŁ IV	
KOMPETENCJE PRACOWNIKÓW SYSTEMU POMOCY SPOŁECZNEJ DO WDRAŻANIA EDUKACJI SPOŁECZNO-FINANSOWEJ – PRZYKŁAD EMPIRYCZNY POWIATU BIAŁOGARDZKIEGO	77
4.1. ZAŁOŻENIA METODOLOGICZNE DO BADAŃ PROWADZONYCH WŚRÓD PRACOWNIKÓW SYSTEMU POMOCY SPOŁECZNEJ	78
4.2. POZIOM KOMPETENCJI SPOŁECZNO-FINANSOWYCH W SAMOCENIE PRACOWNIKÓW SYSTEMU POMOCY SPOŁECZNEJ – WYBRANE WYNIKI BADAŃ ILOŚCIOWYCH	80
4.3. POZIOM KOMPETENCJI SPOŁECZNO-FINANSOWYCH PRACOWNIKÓW SYSTEMU POMOCY SPOŁECZNEJ W OCENIE TRENERÓW REALIZUJĄCYCH SZKOLENIA MERYTORYCZNO-METODYCZNE – WYBRANE WYNIKI BADAŃ JAKOŚCIOWYCH	96
ROZDZIAŁ V	
ZNACZENIE EDUKACJI SPOŁECZNO-FINANSOWEJ DLA MŁODYCH KLIENTÓW POMOCY SPOŁECZNEJ – UJĘCIE EMPIRYCZNE	113
5.1. DYSKUSJA NAD WYBRANYMI WYNIKAMI BADAŃ WŚRÓD MŁODYCH KLIENTÓW SYSTEMU POMOCY SPOŁECZNEJ	114
5.2. WAŻNIEJSZE WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z BADAŃ MŁODZIEŻY	124
ZAKOŃCZENIE	129
SPIS TABEL I WYKRESÓW	133
BIBLIOGRAFIA	135