

Spis treści

Wprowadzenie	5
--------------------	---

CZĘŚĆ I.

WYBRANE ASPEKTY TEORETYCZNE DOTYCZĄCE WSPÓŁCZESNEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ I JEJ NAUCZYCIELA

Rozdział I.

Kompetencje i kwalifikacje – istota, typologia, oczekiwania

1. Wokół pojęć kwalifikacji i kompetencji – ustalenia terminologiczne	13
2. Przegląd typologii kompetencji i ich podstawowych cech	26
3. Kompetencje jako atrybut współczesnego pracownika i współczesnej organizacji	38

Rozdział II.

Szkoła i nauczyciel szkoły zawodowej w perspektywie współczesnej rzeczywistości

1. Oczekiwania wobec współczesnej szkoły zawodowej	47
2. Nauczyciel kształcenia zawodowego – jego funkcje, role i zadania	58
3. Kompetencje jako pożądaną wielowymiarowy potencjał nauczycieli kształcenia zawodowego	67

CZĘŚĆ II.

KOMPETENCJE NAUCZYCIELI TEORETYCZNYCH PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH I PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU W ŚWIETLE WYNIKÓW BADAŃ WŁASNYCH

Rozdział III.

Metodologiczne założenia badań własnych

1. Przesłanki skłaniające do prowadzenia badań dotyczących kompetencji nauczycieli współczesnej szkoły zawodowej	91
2. Cele i problematyka badań	94
3. Metody, techniki i narzędzia zastosowane w badaniach	98
4. Charakterystyka próby badawczej i terenu badań	131
5. Organizacja i przebieg badań	133

Rozdział IV.**Rzeczywisty i oczekiwany poziom kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego**

1. Nauczyciele teoretycznych przedmiotów zawodowych o poziomie swoich kompetencji	138
2. Nauczyciele praktycznej nauki zawodu o poziomie swoich kompetencji	150
3. Oczekiwany poziom kompetencji szczegółowych nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu ukazany w opiniach dyrektorów szkół zawodowych	163
4. Podobieństwa i różnice dotyczące wskazań udzielonych w poszczególnych grupach badanych na rzeczywisty i oczekiwany poziom kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego	177
Zakończenie i rekomendacje dla teorii i praktyki	211
Bibliografia	217
Aneksy	225
Spis tabel	235
Spis rysunków	236
Spis wykresów	236